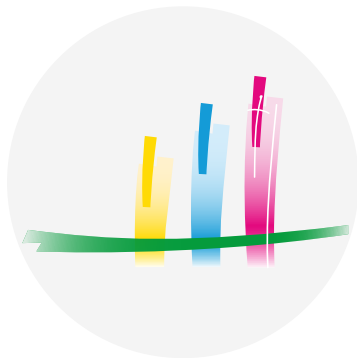




ECG PROJET 2030



Enseignement
Catholique
Gironde

« LA CULTURE ACTUELLE EST TRAVERSÉE PAR DIVERSES PROBLÉMATIQUES PROVOQUANT UNE « URGENCE ÉDUCATIVE » DIFFUSE... »

Dans « Éduquer aujourd'hui et demain, une passion qui
se renouvelle »
Instrumentum laboris, avril 2014



C'est dans ce contexte que
l'Enseignement Catholique de Gironde
« redit » aujourd'hui
son projet,

nourri du message évangélique,
du Statut de l'Enseignement Catholique
et
de la Doctrine Sociale de l'Église.

Il a ainsi choisi d'orienter son action
pour les années à venir
selon quatre axes :

ECG 2030

Se fixer des objectifs communs, baliser un itinéraire, définir des étapes, sont autant d'atouts que l'on se donne pour mener à bien une marche, pour la réussir ensemble. C'est là toute l'ambition de notre Projet diocésain (2016-2030) pour l'Enseignement catholique.

À travers ces quatre axes qu'il déploie, ce sont comme autant de points d'avancée mobilisateurs que nous nous fixons.

Ce projet invite à mettre en œuvre dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation la mission évangélisatrice de l'Église. Puisseons-nous brûler d'une véritable passion éducative !

Bonne route à tous !

Monseigneur Jean-Pierre Ricard
Archevêque de Bordeaux et Bazas



AXE 1

Une éducation pour la croissance de l'Homme et la construction de la société

page 6

AXE 2

Une école qui contribue à la mission évangélisatrice de l'Église

Page 12

AXE 3

Pour une forme particulière de relations avec les familles

Page 18

AXE 4

Pour des pratiques de gestion et de management cohérentes avec une vision chrétienne de l'Homme

Page 21

AXE 1

Une éducation
pour la
croissance de
l'Homme
et la
construction
de la société

Promouvoir une
éducation intégrale de
la personne fondée sur
une vision chrétienne
de l'Homme dans les
deux espaces
qui constituent la classe
et l'école

1-1/LE TEMPS DE LA « CLASSE » : APPRENTISSAGE ET ÉDUCATION

1/ Les projets des établissements, inspirés par leurs projets éducatifs, créatifs notamment dans leur dimension pédagogique, favorisent la construction d'êtres riches de leurs talents, libres, engagés, ouverts à l'autre et se posant la question du sens.

- Centrés sur la personne, ils prennent en compte la diversité des êtres, dans leurs comportements d'apprentissage mais aussi dans leurs dimensions culturelle et religieuse (« **chaque être est unique** ») et pour cela, ils promeuvent l'individualisation des pratiques pédagogiques.

DIVERSITÉ

Ils ont le souci de la progression de tous et amènent chacun à donner le meilleur de lui-même : promotion des meilleurs élèves comme de ceux qui sont en difficulté : **les uns peuvent valoriser les autres.**

PROMOTION

Ils organisent dans ce but des parcours pour la meilleure orientation des élèves, en portant l'attention notamment aux élèves les plus fragiles (en échec, décrocheurs...).

ORIENTATION

Ils proposent un lieu où l'élève, dans un climat de confiance, est reconnu et respecté comme une personne et acquiert ainsi l'indispensable estime de soi : **rencontres et échanges élèves/adultes.**

CONFIANCE

AUTONOMIE

- Ils utilisent les marges d'autonomie que permettent les textes officiels pour stimuler la créativité de tous.

CRÉATIVITÉ

Ils interrogent régulièrement les méthodes d'apprentissage et le mode d'évaluation des élèves.

SAVOIRS

COMPÉTENCES

CULTURE

Ils développent le raisonnement et le questionnement par l'acquisition des savoirs, des compétences et de la culture (notamment le socle commun de connaissances et de compétences à l'issue de la scolarité obligatoire).

2/ L'environnement d'apprentissage s'appuie sur des ressources humaines et matérielles disponibles, en constante évolution.

La compétence et l'engagement des chefs d'établissement sont un témoignage qui garantit l'authenticité et la mise en œuvre du projet de l'établissement. Ils ont le souci de leur propre formation et de leur accompagnement.



Les enseignants et les personnels sont acteurs du projet éducatif de l'établissement, conscients de l'engagement spécifique inhérent à leur appartenance à l'Enseignement Catholique. L'accès facilité à la formation leur permet de développer les compétences nécessaires à leur mission.

- Le travail en équipe est favorisé par l'échange des pratiques pédagogiques et éducatives toujours évaluées au regard de la mission, en ayant le souci de former et accompagner des équipes de « veilleurs-éveilleurs ».

TRAVAIL EN ÉQUIPE

- Des lieux d'apprentissage sont mis à disposition avec des équipements suffisants pour appréhender avec discernement les nouvelles technologies

NOUVELLES TECHNOLOGIES

3/ L'Enseignement Catholique de Gironde veille à l'évolution des établissements afin que soient proposées une carte des formations et des structures adéquates.

TUTELLE

- La richesse et la diversité des établissements, de leur charisme et de celui de leur fondateur, sont garanties par leurs héritiers qui en assurent la tutelle.

AMBITION

- Il est proposé à chaque élève de développer un projet ambitieux de parcours d'études prenant en compte les diverses formes d'intelligence.

ACCUEIL

- Un large accueil est offert au sein d'un réseau dynamique dont la carte scolaire, largement ouverte, permet une réelle continuité des parcours.



1-2/ LA VIE À L'ÉCOLE : ÉDUCATION ET APPRENTISSAGE

1/ Des activités, des propositions de formation, d'engagement et de service intégrées aux projets d'établissement, stimulent la créativité et libèrent les initiatives dans leurs dimensions éducative et pastorale.

- Elles éveillent à la culture sous toutes ses formes : **arts, musique, théâtre...**, privilégient les rencontres et savent faire résonner « culture, arts et foi » : **sens des valeurs, sensibilisation aux arts religieux, visites de lieux chrétiens (architecture, musique, peinture, littérature...).**

CULTURE

- Elles donnent le goût de la vie associative : **aide à la prise de responsabilité, éducation à la santé, à la consommation raisonnable et au développement, séjours linguistiques, stages, rencontres intergénérationnelles.**

INITIATIVES

- Elles prennent en compte les exigences de la vie hors de l'école et initient au monde professionnel : **Doctrine Sociale de l'Église, réseaux sociaux, sites internet, rencontres de métiers...**

OUVERTURE

2/ Les relations interpersonnelles dans l'établissement témoignent d'un climat évangélique vécu au quotidien.

- Une grande attention est portée aux relations entre toutes les personnes qui fréquentent l'établissement, qu'elles soient hiérarchiques ou entre pairs : **rencontres diverses, adultes/élèves, adultes/adultes...**

- La qualité des relations invite à libérer la parole, par l'expérience de la vie communautaire et de la convivialité, et aide à sortir de soi pour aller vers l'autre : **tutorats, parrainages...**

3/ Un travail de relecture de la vie en communauté ponctue régulièrement les activités de l'établissement.

- En se référant explicitement aux dimensions pédagogique, pastorale, éducative..., ce travail s'appuie sur le projet de l'établissement pour impliquer les principaux acteurs avec éventuellement l'aide de personnes extérieures.



AXE 2

Une école qui contribue à la mission évangélisatrice de l'Église

Créer un espace nourri de l'Évangile, identifié par un projet éducatif d'établissement explicite qui permette à chacun de rencontrer le Christ et de vivre en communauté

2-1/ ÉDUCATION ET ÉVANGÉLISATION

- Le Projet éducatif de l'établissement est fondé sur l'Évangile ; il est au service de la formation intégrale de la personne en mettant en œuvre « autrement » l'action éducative. Le chef d'établissement, en assumant pleinement sa mission, fait de l'action pastorale l'ossature fondamentale de l'établissement ; il a aussi dans ce domaine le souci de l'information et de la formation des divers personnels ; il rappelle régulièrement les devoirs et les enjeux contenus dans le projet éducatif de l'établissement.

**ACTION
PASTORALE**

- Le projet éducatif incite à vivre la mission d'éducation comme un service chrétien qui prend en compte les enjeux de société avec l'éclairage de la vision chrétienne de l'Homme et de la Doctrine Sociale de l'Église.
- La bienveillance et l'accueil de la différence, notamment des plus fragiles, se vivent dans l'acte éducatif : [accueil des fragilités, souci des périphéries, groupes de partage](#). La Foi y est ressource pour des éducateurs chrétiens qui témoignent ainsi de l'Évangile et ont à cœur de faire vivre une communauté chrétienne dynamique au sein de l'établissement.

**MISSION
D'ÉDUCATION**

BIENVEILLANCE

COMMUNAUTÉ

RESSOURCEMENT

2-2/ VIE DE LA COMMUNAUTÉ ET ÉVANGÉLISATION

TÉMOIGNAGE

- Un climat évangélique est soigneusement entretenu par des personnes qui ont le souci de témoigner de la dimension catholique de l'établissement (« [le monde entend plus les témoins que les maîtres](#) ») avec des temps de relecture organisés au sein d'un Conseil Pastoral et éventuellement accompagnés d'un tiers. Les pratiques et les usages sont analysés à la lumière de l'Évangile : [cohérence entre ce que je dis et ce que je fais](#).

- Un lieu dédié et facilement accessible assure la visibilité de l'engagement chrétien de l'établissement : chapelle, oratoire...
- Des événements réguliers, temps forts, temps de convivialité et de partage sont proposés afin de rassembler toute la communauté éducative. L'établissement participe aux événements initiés par les paroisses et le diocèse ; il apporte sa contribution et son soutien.

ENGAGEMENT CHRÉTIEN

ÉVÈNEMENTS

2-3/ ANNONCE EXPLICITE

En instituant une démarche pastorale qui accompagne chacun, jeune ou adulte, en le prenant là où il est.

Avec pour mission de :

1/ Aider au développement intégral de la personne

- Amener chacun à une meilleure connaissance de soi et à faire l'expérience de sa liberté, et du don de soi.
- Inscrire chacun dans une démarche de croissance spirituelle, en particulier par l'apprentissage et le développement de l'intériorité, avec la conviction que l'intériorité s'éduque aussi.

LIBERTÉ DON

INTÉRIORITÉ

EN RELATION AVEC LE CHRIST

- Aider chacun à entrer en relation avec le Christ : [lecture commentée de la Parole](#), groupes d'échanges, lieu de recueillement et de prière, rencontres diverses, mouvements de jeunes, MEJ, JMJ...

2/ Faire connaître la richesse de la culture chrétienne et comprendre les grandes religions

SPIRITUALITÉ

- Transmettre dans une démarche de Foi une culture propice à l'annonce et éveiller à la dimension spirituelle de l'être : [souci de la spiritualité comme nourriture essentielle de la personne dans toutes les dimensions de sa vie.](#)
- Initier aux richesses de la culture chrétienne et encourager concrètement le dialogue « foi et raison » : conférences, rencontres, ateliers interactifs...

FOI ET RAISON

CONNAISSANCE DES RELIGIONS

- Renforcer la connaissance des grandes religions et des textes sacrés : [« on n'est pas obligé de croire, mais de savoir »](#), [connaissance des autres religions](#), de l'histoire de l'agnosticisme, de l'athéisme.



3/ Favoriser une première annonce ; proposer une formation catéchétique et une vie sacramentelle pour tous, jeunes et adultes

- Inscrire la première annonce dans le quotidien des établissements et considérer cet objectif comme la mission essentielle de l'école catholique : [des temps, des lieux, des acteurs qui disent les raisons de croire et d'espérer.](#)
- Proposer systématiquement une formation catéchétique en lien avec l'Église diocésaine : [horaires dédiés, enseignement de l'Église, initiation à la Bible, à la théologie...](#)
- Proposer une vie sacramentelle : sacrements d'initiation, sacrement de réconciliation : [soigner les célébrations et solliciter la participation active des jeunes.](#)
- Mettre en place des lieux dédiés à l'action pastorale et organiser des événements, des temps forts : [rencontres, temps de prière, pèlerinages, retraites, vie d'aumônerie...](#)

CATÉCHÈSE

SACREMENTS

TEMPS FORTS

2-4/ L'ÉCOLE DANS LA VIE ECCLÉSIALE LOCALE

- Par un partage en Église de la mission d'évangélisation et de la vie chrétienne à l'aide de relations tangibles et visibles avec l'Église, pour éviter une dichotomie entre la vie au sein de l'école et au dehors : [travail en commun avec le secteur pastoral, relations avec les paroisses, les congrégations religieuses, le diocèse...](#)
- Par une meilleure compréhension de la dimension universelle de l'Église en partant de l'Église locale et en s'appuyant sur l'actualité et l'histoire.



AXE 3

Pour une forme particulière de relations avec les familles

Favoriser l'exercice de la responsabilité des parents, premiers éducateurs, dans l'éducation de leur enfant

3-1/ UNE RELATION ÉDUCATIVE ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE POUR LA CROISSANCE DE LEUR ENFANT

- La relation individuelle parent/école permet le développement intégral de chaque jeune : *soigner l'accueil des familles, en particulier lors de l'inscription et de la rentrée.*
- Les projets éducatifs réaffirment le rôle premier des parents dans l'éducation de leur enfant.

RELATION

ROLE DES PARENTS

COMMUNICATIONS

- Des échanges portant sur la croissance du jeune, des communications personnalisées autour de l'apprentissage, des résultats, du comportement, de l'investissement, de l'orientation sont proposés aux parents.

3-2/ UNE PARTICIPATION DES PARENTS À L'ÉLABORATION DU PROJET DE L'ÉCOLE

1/ La représentation des parents dans les établissements, par les associations de parents (APEL) est favorisée

REPRÉSENTATION DES PARENTS

- La représentation est organisée, en particulier au sein des APEL, une formation des parents-correspondants proposée : *moyens de communication, un lieu, des temps pour favoriser le lien entre parents de l'établissement, et entre les parents et l'établissement.*

RÉFLEXION

- La réflexion est partagée sur les priorités d'action entre éducateurs et représentants des parents : *forum des métiers, groupe de parole, échanges divers...*

ADHÉSION

- Des temps de relecture sont proposés qui permettent à toutes les personnes qui fréquentent l'établissement, dont les parents, de redire leur adhésion au projet de l'établissement et leur volonté de l'évaluer et de le faire évoluer.

2/ La participation effective des parents est favorisée

PARTICIPATION

- Les parents participent aux différents conseils dans l'établissement, notamment conseil d'établissement, conseil pastoral, conseil de classe, conseil de discipline... et à la vie de l'établissement : *organisation de sorties, échanges linguistiques, semaines thématiques, forums divers ; information et sensibilisation des parents aux réalités de l'école et à ses pratiques seront mises en place si nécessaire.*

- Ils participent de même à l'élaboration du projet d'établissement et à son évaluation régulière.
- Ainsi qu'aux différentes instances de l'Enseignement Catholique de Gironde : *Conseil de tutelle, CODIEC etc...*

ÉVALUATION

INSTANCES

3-3/ UN LIEU QUI FAVORISE LA MIXITÉ SOCIALE ET L'ACCUEIL DE TOUTES LES FAMILLES

- Pour favoriser l'accueil de tous, la solidarité notamment financière est organisée dans l'établissement et en réseau ; une large communication fait connaître ces modalités de solidarité : *le coût de la scolarité ne doit pas être un obstacle à l'admission de chacun.*
- Les projets des établissements dans leur spécificité, en lien avec les projets des tutelles et avec leur histoire, sont présentés aux familles.
- L'ensemble des établissements permet, en réseau, l'accueil de tous et la continuité des parcours scolaires sans condition de caractéristiques d'apprentissage ou de résultats : *pratiques pédagogiques individualisées, accueil de la différence (culturelle, confessionnelle...), chacun peut vivre sa conviction religieuse dans le respect de la liberté de l'autre.*

SOLIDARITÉ

SPÉCIFICITÉ

TUTELLES

CONTINUITÉ DES PARCOURS

AXE 4

Pour des pratiques de gestion et de management cohérentes avec une vision chrétienne de l'Homme

Favoriser une gestion efficace, transparente et solidaire des ressources humaines, matérielles et financières inspirée par la Doctrine Sociale de l'Église

4-1/ DANS CHAQUE ÉTABLISSEMENT

DIGNITÉ DE LA PERSONNE

JUSTICE ET CHARITÉ

- Chacun reconnaît qu'il est membre d'une communauté au *service du développement intégral de la personne et du respect de sa dignité*, rassemblée autour d'un projet fondé sur l'Évangile et la Doctrine Sociale de l'Église.
- La gestion des ressources humaines, matérielles et financières est au service du projet de l'établissement et du projet de l'Enseignement Catholique de Gironde ; la gouvernance de l'établissement est fondée sur la justice et la charité sous la responsabilité du chef d'établissement, de la tutelle et du bureau de l'Organisme de gestion et mise en œuvre par leurs soins.

Cette gestion s'appuie sur une organisation professionnelle, efficace et apaisée des relations de travail (des équipes d'éducateurs, comme des différents responsables) fondée sur la subsidiarité, la participation et la solidarité.

- La gouvernance de l'établissement s'appuie aussi sur une vigilance responsable en se donnant les moyens de la prospective et de la prévention des crises de tous ordres (veille qualitative organisée, recours à des tiers aidants...).

**VEILLE
QUALITATIVE**

4-2/ EN RÉSEAU

- Tous sont en réseau, au service du bien commun, c'est-à-dire de la mission d'éducation et d'évangélisation par l'éducation. Le fonctionnement collégial permet, notamment par des évaluations et des relectures régulières, l'avancement programmé de la mission en diocèse et la bonne marche des établissements.
- La solidarité entre les établissements, tant dans la gestion des ressources humaines que matérielles et financières, est organisée de manière transparente et claire, en veillant au respect des principes de subsidiarité.

COLLÉGIALITÉ

**SOLIDARITÉ
RESSOURCES**

- Pour accomplir sa mission auprès de tous, le réseau a la volonté de proposer, dans les différents établissements, un parcours de formation ambitieux et concerté, en particulier au profit des plus fragiles.

AMBITION





**ASSOCIATION DE L'ENSEIGNEMENT
CATHOLIQUE DE GIRONDE
54 BOULEVARD GODARD
33300 BORDEAUX
TÉL : 05 56 43 66 80**

www.ddec33.org | ddec33@orange.fr